

ISTITUTO COMPRENSIVO 1 - GIOIA TAURO

**MONITORAGGIO DELLE PROVE STRUTTURATE
A.S. 2017-2018**

REPORT N.2

a cura del Prof. Aurelio Pristeri

**GIOIA TAURO
10.07.2018**

Ad esclusivo uso interno. Consentita la divulgazione previa autorizzazione

Metodologia applicata

Per ogni classe della scuola primaria e secondaria, sono stati raccolti i dati relativi alla media generale della classe ottenuta nelle prove strutturate di italiano, matematica e inglese, svolte all'inizio ed alla fine dell'anno scolastico.

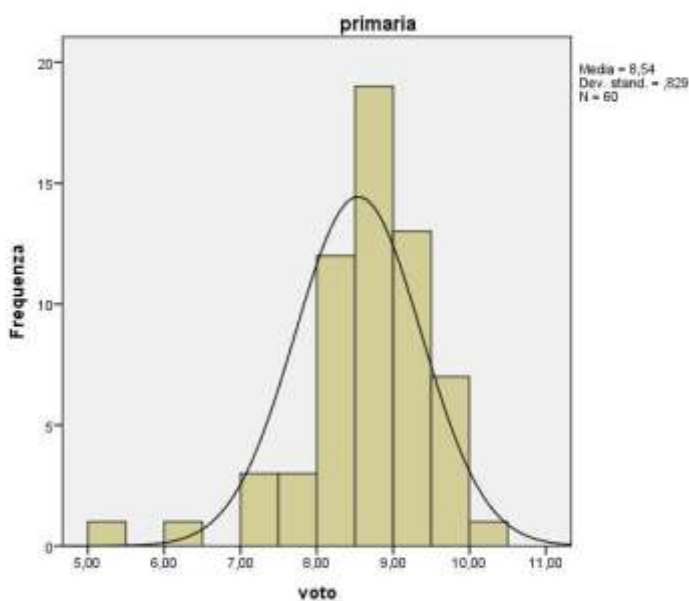
Lo scopo è stato quello di verificare: (i) il livello di conoscenze raggiunto dagli alunni dell'Istituto Comprensivo 1 di Gioia Tauro e l'eventuale miglioramento rispetto all'inizio dell'a.s.; (ii) se esistono differenze tra classi, sezioni e discipline dell'Istituto nei diversi livelli di scuola e l'eventuale entità della differenza. Per semplicità di metodologia statistica dal confronto della primaria è stato escluso il corso F poichè costituito solo dalla prima e il corso C per la mancanza di numerosi dati.

Sono state calcolate le medie generali e per effettuare un confronto tra le prove finali rispetto a quelle di inizio anno è stata calcolata la differenza relativa percentuale (Dr) utilizzando la seguente formula:

$$Dr = \frac{V_f - V_i}{V_i} * 100, \text{ con } V_f \text{ e } V_i \text{ rispettivamente per voto medio finale ed iniziale.}$$

Per la verifica delle ipotesi i dati sono stati sottoposti all'analisi della varianza attraverso la procedura GLM univariato per modelli bilanciati. L'utilizzo della procedura GLM è valido in quanto i dati hanno mostrato una distribuzione normale attorno alla media (Fig. 1). È stato scelto un livello di significatività del 95%. Nel caso di conferma dell'ipotesi, considerata la presenza di un numero di medie superiore a 5 solo per le sezioni della scuola secondaria è stata effettuata la comparazione tra le medie utilizzando il test di Duncan. L'analisi statistica è stata effettuata tramite l'utilizzo del software IBM SPSS Statistics 20.

A



B

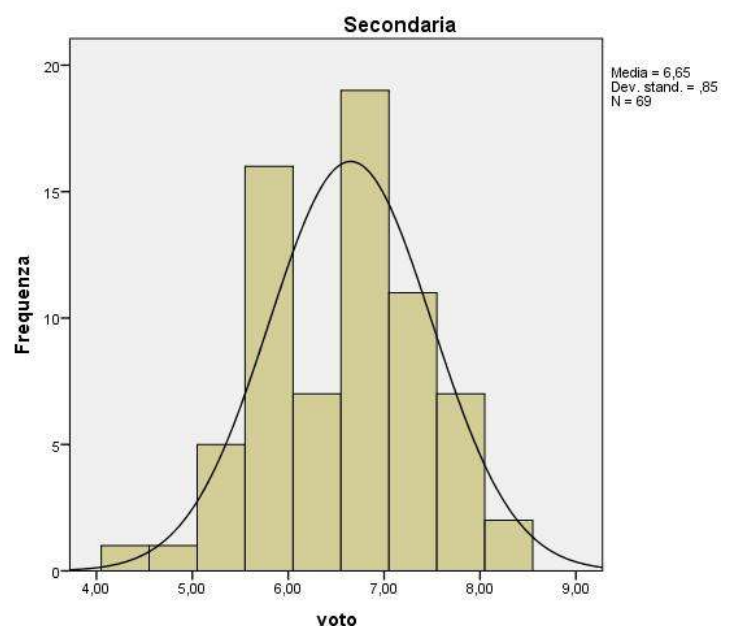


Figura 1. Distribuzione dei dati trattati statisticamente per la scuola primaria (A) e secondaria (B).

Risultati

Scuola primaria

Nella scuola primaria la media generale ottenuta dagli alunni nelle prove strutturate finali è stata pari a 8,5 senza differenze significative riscontrate tra i plessi (fig. 2A). Nel confronto tra le classi si evidenziano i risultati migliori nelle prime due con una media di 9,0 contro i risultati ottenuti nelle tre classi superiori che i cui valori si sono attestati tra 8,1 e 8,3. (fig. 2.B). Nel confronto tra le sezioni, sebbene la D e la E mostrino valori leggermente superiori alle sezioni A e B, essi non sono risultati significativamente differenti (Fig. 2C). Nel confronto tra le materie le medie si sono attestati in valori compresi tra 8,3 e 8,8 con la prova di italiano i cui risultati sono stati significativamente inferiori rispetto alle prove di inglese e matematica (Fig. 2D).

Dal confronto ottenuto tra la prova iniziale e quella finale si evidenzia un netto miglioramento dei risultati che mediamente si è attestato su un incremento del 11,8%. Nessuna classe nelle diverse prove ha mostrato valori negativi della differenza relativa. Si registrano scostamenti eccessivi nei valori positivi delle prove svolte nelle classi prime (mediamente + 22,3%) ed eccessivamente inferiori alla media

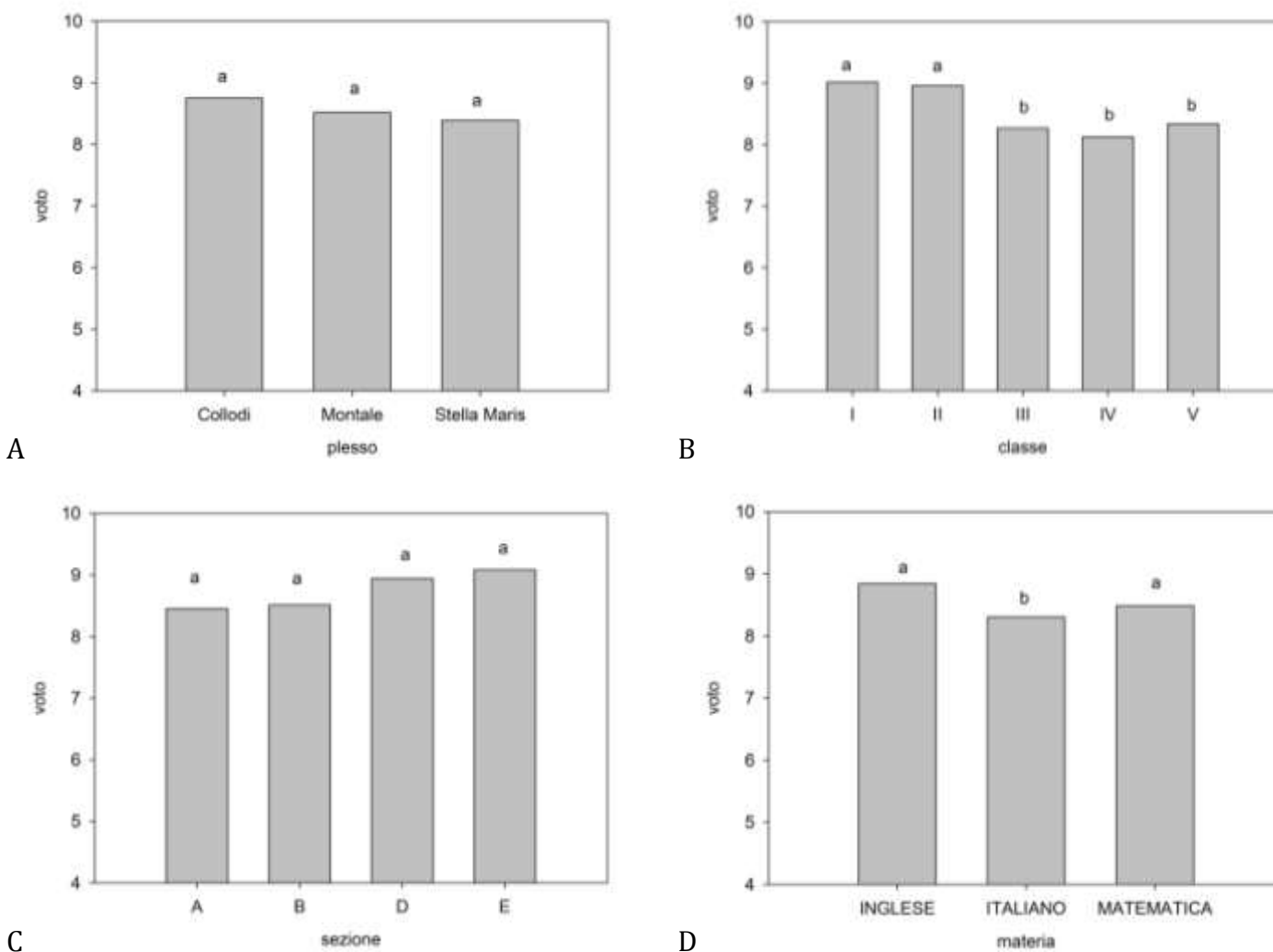


Figura 2. Voto medio ottenuto, nell'anno scolastico 2017/2018, dagli alunni della scuola primaria nelle prove strutturate finali₃
La differenza significativa tra le medie è indicata dalle diverse lettere poste sopra le barre.

generale in quelle delle classi quarte (+6,2%) (tab. 1).

Tabella 1. Differenza relativa tra i risultati ottenuti nelle prove strutturate finali rispetto a quelle iniziali somministrate nella scuola primaria nell'anno scolastico 2017/2018.

Materia	Classe					Totale
	I	II	III	IV	V	
ING	21,9%	12,3%	16,1%	6,1%	10,6%	13,4%
ITA	25,4%	8,9%	8,5%	7,6%	6,7%	11,4%
MAT	19,7%	10,6%	5,5%	4,8%	12,0%	10,5%
Totale	22,3%	10,6%	10,0%	6,2%	9,8%	11,8%

Scuola secondaria

Nelle prove strutturate finali svolte nella scuola secondaria la media generale si è attestata sul valore di 6,6. Nel confronto tra le tre classi le prime hanno fatto registrare i valori significativamente più elevati (6,9) mentre le seconde e le terze si sono attestate su una valutazione media di 6,4 (Fig. 3A).

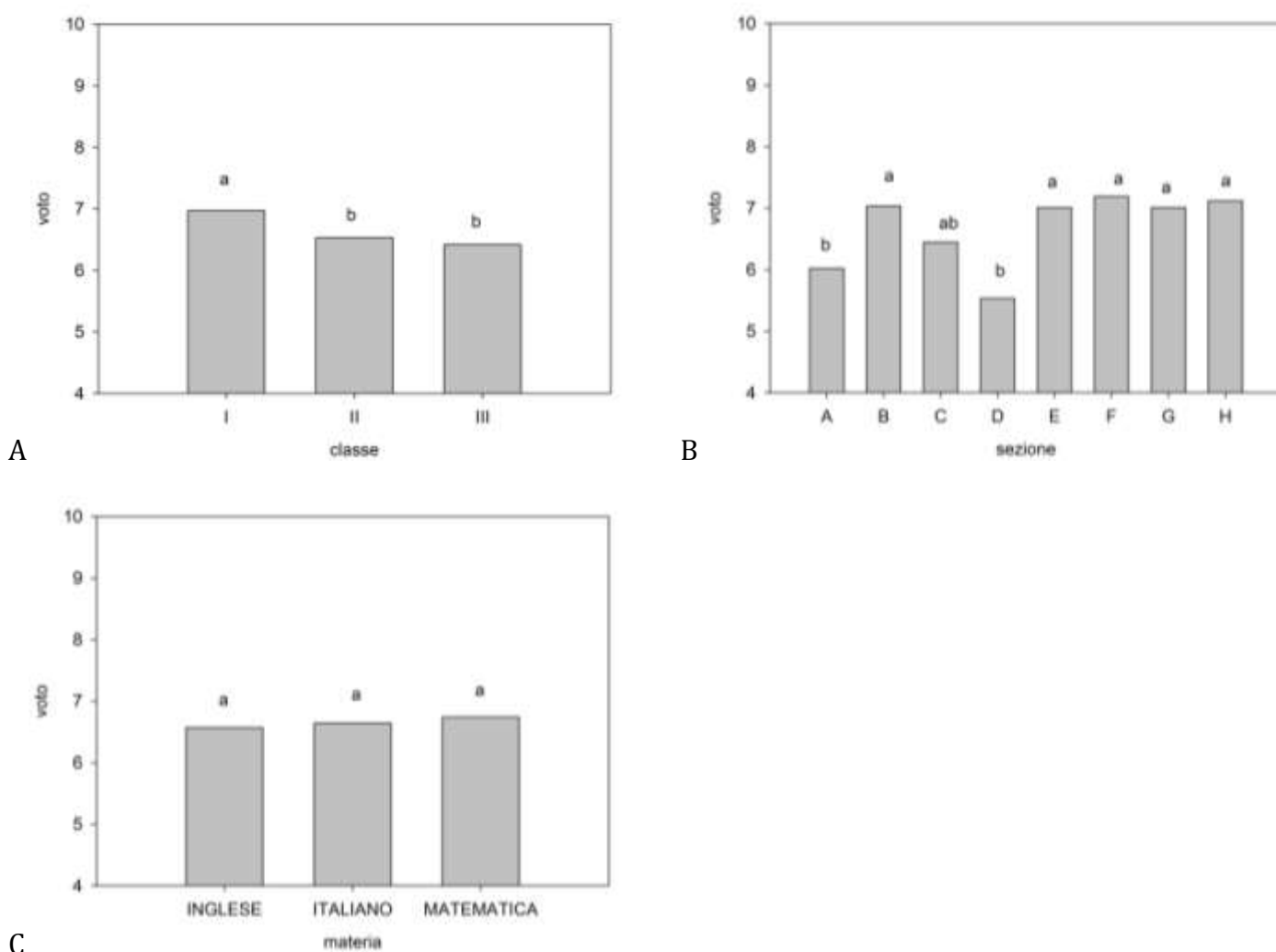


Figura 3. Voto medio ottenuto, nell'anno scolastico 2017/2018, dagli alunni della scuola secondaria nelle prove strutturate finali. La differenza significativa tra le medie è indicata dalle diverse lettere poste sopra le barre.

Tra le diverse sezioni non si sono riscontrate grosse differenze significative, ad eccezione delle sezioni A e D che hanno registrato valori nettamente più bassi rispetto alle altre sezioni (Fig. 3B). I risultati mostrano valutazioni omogenee nelle tre materie allo studio senza differenze significative tra le stesse (Fig. 3C).

Anche per la scuola secondaria il confronto tra le prove iniziali e finali è risultato positivo con un incremento medio della valutazione pari a 8,7%. Si è registrato solamente un lieve decremento nella prova di inglese svolta nella classe seconda (-1,7%). Incrementi eccessivamente elevati rispetto alla media generale sono stati registrati nella prova di matematica delle classi prime (+17,1%) e in quella di inglese delle classi terze (+22,3%) (tab. 2).

Tabella 2. Differenza relativa tra i risultati ottenuti nelle prove strutturate finali rispetto a quelle iniziali somministrate nella scuola secondaria nell'anno scolastico 2017/2018.

Materia	Classe			
	I	II	III	Totale
ING	8,8%	-1,7%	22,3%	9,8%
ITA	5,2%	5,5%	5,2%	5,3%
MAT	17,1%	11,2%	5,1%	11,1%
Totale	10,4%	5,0%	10,9%	8,7%

Discussione e conclusioni

Le prove strutturate finali svolte nell'a.s. 2017/2018 nella scuola primaria hanno mostrato una netta uniformità verso l'alto della valutazione degli alunni. La media generale è risultata abbastanza elevata e non si sono registrate differenze marcate tra i plessi, tra le classi e tra le materie. Valori leggermente più alti sono stati riscontrati nelle classi prime e seconde. Il miglioramento generale risulta confermato dalle differenze relative rispetto alle prove di inizio anno, sebbene necessitino di un'attenta revisione in quanto in alcuni casi i miglioramenti sono risultati superiori del 20%. La scuola secondaria ha mostrato come ci si attendeva dei valori medi inferiori rispetto alla scuola primaria. Anche in questo livello scolastico si registra una certa uniformità sia tra le classi che tra le sezioni e le materie. Sebbene si riscontrino ancora valori negativi dettati dalla presenza di classi nettamente disomogenee (3A e 3D). Fenomeno che non dovrebbe più registrarsi nei prossimi anni. Anche in questo caso si registrano miglioramenti consistenti rispetto alle prove iniziali sebbene alcune differenze eccessive possano essere il segnale di prove non perfettamente idonee alla valutazione della preparazione raggiunta. Si suggerisce anche in questo caso una revisione dei quesiti.